

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политике Быковского**

**муниципального района Волгоградской области**

**МКОУ "Красносельцевская СШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО естественно-  
математического цикла

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на педагогическом совете

Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. директора МКОУ  
«Красносельцевская СШ»



А.А. Айталиев

Приказ № 278  
от « 31 » 08. 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

**(легкая умственная отсталость)**

**по биологии**

**8 б класс**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составила: учитель биологии

Жабирова З.Д.

Красноселец, 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся данного класса, способствует их умственному развитию. Программа 8 класса включает элементарные сведения о; беспозвоночных животных, позвоночных животных, рыбах, земноводных, пресмыкающихся, птицах, млекопитающих, сельскохозяйственных млекопитающих; их строении, способах питания, размножения, дыхания, передвижения, значения для человека.

**Целью** данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи курса:**

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

### **Место предмета в базисном плане**

Федеральный базисный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 8 класса предусматривает на курс биологии отводится 2ч в неделю, 68 ч в год.

### **Результаты обучения**

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;

- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

#### ***Личностные результаты:***

- овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;  
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

#### ***Предметные результаты:***

- формирование основных отличий животных от растений; признаков сходства и различия между изученными группами животных; овладение общими признаками, характерными для каждой из этих групп животных;  
- формирование представлений о месте обитания, образе жизни и поведении тех животных, которые знакомы учащимся;  
- расширение знаний о некоторых наиболее типичных представителях изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных УСЛОВИЯХ: значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;  
- приобретение опыта об уходе за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся)  
- формирование умения узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

#### **Методы и приёмы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля. При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Практикуются разные формы уроков: уроки изучения нового материала, уроки экскурсии, практические занятия.

#### **Способы, формы и методы проверки и оценки результатов деятельности учащихся**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, проверочных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце раздела. В конце года проводится итоговый контроль по изученному материалу.

#### ***Устный ответ.***

**Оценка "5"** ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Оценка "4"** ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Оценка "2"** ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

*Примечание.*

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов,
2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
3. Не более двух-трех негрубых ошибок,
4. Не более одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Правильно выполнил менее половины работы.

### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если

- учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно подобрал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда;
- в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, графики.

**Оценка «4»** ставится в том случае,

- если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности, или допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
- подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете допущены в общей сложности не более двух ошибок (в вычислениях, графиках, таблицах, схемах и т.д.) не принципиального для данной работы характера.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

*Примечание.*

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса).
3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные.
3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые.
3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса).
3. Допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по разделу «Животные»**

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
- значение изучаемых животных в природе и жизни человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющихся у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении, повадках).

## **Учебно - тематический план**

№	Название раздела	Количество часов		теоретические	практические	Повторительно-обобщающие
1	Введение	4ч	4			
2	Беспозвоночные животные:	14ч	14		1	
3	Позвоночные животные		48	1	1	
5	Итого	50ч				

## Основное содержание

### **Введение (2ч)**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### **Беспозвоночные животные (11ч)**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

**Черви** Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви – паразиты человека. Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые** Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений, перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение мёда от пчел и шелковых нитей шелкопряда.

Муравьи – санитары леса. Внешний вид, образ жизни, польза и охрана муравьёв.

**Демонстрация:** коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.

**Лабораторная работа №1:** Изучение внешнего вида насекомого

**Практическая работа №1:** Определение групп беспозвоночных

### **Позвоночные животные (44ч)**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных, среда обитания. лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

**Демонстрация** влажного препарата лягушки

**Практическая работа №2:** Нахождение сходств и различий земноводных и рыб.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.

Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся с земноводными по строению и образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся

**Практическая работа №3:** Сравнительная характеристика пресмыкающихся

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орёл). Водоплавающие птицы (Утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Домашние птицы (куриц, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

**Демонстрация** скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

**Лабораторная работа №2:** Изучение перьев птиц

**Практическая работа №4:** Сравнительная характеристика птиц.

**Млекопитающие** Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из них. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детёнышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижение, питание. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные:** лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы:** мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.

**Демонстрация** скелета млекопитающего, чучел

**Практическая работа №5:** Составление рассказа о своих домашних питомцах по плану.

**Практическая работа №6:** Сравнительная характеристика млекопитающих.

**Сельскохозяйственные млекопитающие (13ч)**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения, питания. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения, питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и оборудование. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение, питание. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

**Обобщающее занятие** по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Значение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними животными.

**Практическая работа №7:** Описание внешнего вида и определение группы позвоночных и беспозвоночных животных.

### Тематическое планирование

№ ур о ка	№ ур о ка по теме	Наименование разделов, тем урока	Колич ество часов	Тип урока	Виды учебной деятельности	Цель коррекционной работы	Дата
							П Ф
<b>1.Введение (3 часа).</b>							
1	1.1	<u>Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.</u>	1	Урок повторения		Выявить степень подготовленности каждого ученика к изучению предмета.	
2	1.2	<u>Многообразие животного мира.</u>	1	Урок изучения нового материала	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Коррекция умения классифицировать животных по данному основанию, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	
3	1.3	<u>Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.</u>	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Коррекция мыслительной деятельности детей, умения сравнивать и соотносить; расширять кругозор и словарный запас.	
<b>Беспозвоночные животные(8 часов).</b>							
<b>2.Черви (2 часа)</b>							
4	2.1	<u>Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.</u>	1	Урок изучения нового материала	Демонстрация живого дождевого червя, записи и схематические зарисовки в тетрадах, выполнение заданий в рабочей тетради.	Формирование умений решать проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления	
5	2.2	<u>Круглые черви-паразиты человека.</u>	1	Комбинированный урок	Схематические зарисовки и записи в тетрадах.	Развивать умения выделять главное, сравнивать, самостоятельно работать с учебником. Формирование критического мышления.	
<b>3.Насекомые (6 часов).</b>							

6	3.1	<u>Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.</u>	1	Урок изучения нового материала	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация коллекции насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
7	3.2	<u>Яблонная плодовая жорка - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.</u>	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
8	3.3	<u>Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.</u>	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях, демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
9	3.4	<u>Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.</u>	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного	

						восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
10	3.5	<u>Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.</u>	1	Комбинированный урок	Записи и схематические зарисовки в тетрадях демонстрация насекомых.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
11	3.6	<u>Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.</u>	1	Комбинированный урок	Демонстрация коллекции насекомых, схематические зарисовки в тетрадях.	Коррекция мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия. Развивать речь, обогащать активный словарный запас.	
<b>Позвоночные животные (57 час).</b>							
<b>4. Рыбы (8 часов).</b>							
12	4.1	<u>Общие признаки рыб.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
13	4.2	<u>Внешнее строение и скелет рыб.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника,	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	

					индивидуальная работа по карточкам.		
14	4.3	<u>Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
15	4.4	<u>Нервная система, органы чувств рыбы.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
16	4.5	<u>Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков информационно-коммуникативной деятельности, через использование самостоятельной работы с учебником, дополнительной информации.	
17	4.6	<u>Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
18	4.7	<u>Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, составление рассказа по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное, умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
19	4.8	<u>Среда обитания – водоемы. Морские рыбы</u>	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, составление рассказа	Коррекция логического мышления, умения сравнивать, выделять главное,	

		(треска, сельдь).		урок	по рисункам учебника, индивидуальная работа по карточкам.	умения выполнять индивидуальную работу по карточке, словарного запаса детей; формирования фразовой речи.	
<b>5. Земноводные (2 часа).</b>							
20	5.1	<u>Общие признаки земноводных. лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни земноводных, анализировать, делать выводы.	
21	5.2	<u>Внутреннее строение земноводных.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
<b>6. Пресмыкающиеся (3 часа).</b>							
22	6.1	<u>Общие признаки пресмыкающихся.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
23	6.2	<u>Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
24	6.3	<u>Размножение</u>	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа	Коррекция мышления, умения	

		<u>пресмыкающихся.</u>		ванный урок	с тетрадью и текстом учебника.	сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
<b>7.Птицы (11 часов).</b>							
25	7.1	<u>Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
26	7.2	<u>Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
27	7.3	<u>Размножение и развитие птиц.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника, составление рассказа об особенностях размножения птиц, с опорой на рисунки учебника.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
28	7.4	<u>Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
29	7.5	<u>Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей,	

						связной и монологической речи, обогащение словаря.	
30	7.6	<u>Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
31	7.7	<u>Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
32	7.8	<u>Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
33	7.9	<u>Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция навыков словесно-логического мышления через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, связной и монологической речи, обогащение словаря.	
34	7.10	<u>Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	

35	7.11	<u>Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения работать с литературой и выступать перед аудиторией, коррекция уровня информационной культуры.	
<b>8.Млекопитающие (17 часов).</b>							
36	8.1	<u>Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
37	8.2	<u>Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.	
38	8.3	<u>Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
39	8.4	<u>Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, работа с рисунками учебника,	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	

					индивидуальная работа по карточкам.		
40	8.5	<u>Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с таблицами, с учебной литературой. Индивидуальная работа по группам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
41	8.6	<u>Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
42	8.7	<u>Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	
43	8.8	<u>Разведение домашних кроликов.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником.	
44	8.9	<u>Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мыслительных процессов, связной устной речи, на основе составления рассказа по плану.	
45	8.10	<u>Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки,	

					рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
46	8.11	<u>Разведение норки на зверофермах.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
47	8.12	<u>Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыков работы с учебником с целью нахождения точного ответа на вопрос.	
48	8.13	<u>Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
49	8.14	<u>Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
50	8.15	<u>Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия. учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	

51	8.16	<u>Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция навыков коммуникативного общения, произвольного внимания, речевого развития.	
52	8.17	<u>Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»</u>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме, тестовая работа.	Коррекция навыка выполнения самостоятельной работы, выполнения творческих заданий.	
<b>9. Сельскохозяйственные млекопитающие (18 часов).</b>							
53	9.1	<u>Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.</u>	1	Урок изучения нового материала	Рассказ, беседа, записи и схематические зарисовки в тетрадях, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
54	9.2	<u>Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; навыков восприятия, учебно-познавательной деятельности, мотивации к обучению.	
55	9.3	<u>Выращивание телят.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
56	9.4	<u>Особенности внешнего строения и питания овец.</u>	1	Комбинированный	Рассказ, беседа, работа с учебной	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к	

				урок	литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
57	9.5	<u>Значение овец в народном хозяйстве.</u> <u>Некоторые породы овец.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о значении овец с опорой на план и рисунки учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
58	9.6	<u>Содержание овец:</u> <u>зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах.</u> <u>Выращивание ягнят.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с тетрадью и текстом учебника.	Коррекция устной речи при работе над пересказом, умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, навыка работы с учебником. Индивидуальной работы по карточкам.	
59	9.7	<u>Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
60	9.8	<u>Северный олень.</u> <u>Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
61	9.9	<u>Особенности питания северного оленя.</u> <u>Значение северного оленя в хозяйстве</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа о	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	

		<u>человека.</u>			значении северных оленей с опорой на план и рисунки учебника.		
62	9.10	<u>Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
63	9.11	<u>Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	
64	9.12	<u>Выращивание поросят. Откорм свиней.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
65	9.13	<u>Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, работа с учебной литературой, работа с рисунками учебника, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	
66	9.14	<u>Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция внимания и мышления с учётом субъективного опыта учащихся; развитие связной речи.	
67	9.15	<u>Содержание лошадей. Выращивание жеребят</u>	1	Комбинированный урок	Рассказ, беседа, индивидуальная работа по карточкам.	Коррекция мышления, умения сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы.	
68	9.16	<u>Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.</u>	1	Урок обобщения и систематиз	Индивидуальная работа по карточкам, составление рассказа по опорной схеме,	Коррекция умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между	

				ации знаний	тестовая работа.	строением и образом жизни, анализировать, делать выводы	
--	--	--	--	----------------	------------------	--	--

### Средства обучения

Печатные и учебные пособия	Информационно-коммуникационные средства	Технические средства обучения
1. Схемы и таблицы по темам 2. Муляжи 3. Иллюстративный материал	1. Мультимедийные обучающие программы; 2. Электронная энциклопедия	1. Ноутбук (компьютер)

### Список литературы для учителя

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 класса. / Сост. С.А. Молис. - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.
3. Пасечник Зоология 7 класс. –Издательство «Дрофа», 2001г. – 272с.
4. Экология: цифры и факты. Методическое пособие для педагогов и учащихся./Автор: Патрушева Л.И. Барнаул: АКДЭЦ, 2005.- 22с.
5. Занимательное краеведение для начальной школы./Автор: Козлова Н.Б., Землянова О.В., Патрушева Л.И.-Барнаул: АКДЭЦ, 2008.- 37с.
6. Занимательный атлас – Животные планеты.-editions atlas/ - 28с.
7. Занимательный атлас – Животные морей и океанов.-editions atlas/ - 28с.
8. Мир животных. Детская энциклопедия «МАХАОН».- 2007.-127с.